

### Dans les écoles secondaires :

- on applique couramment le système de rotation de deux jours (4 cours par jour);
- on attribue des notes alphabétiques; même si un élève échoue dans une matière, il peut passer tout de même à l'année d'études suivante dans les matières qu'il réussit;
- certains cours sont nécessaires pour l'obtention du diplôme (pour plus d'informations, veuillez consulter la brochure intitulée **Exigences pour l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires en Colombie-Britannique**);
- des examens provinciaux sont nécessaires pour certains cours en vue de l'obtention du diplôme.

Chaque aspect du programme doit satisfaire à des normes en matière d'apprentissage qui sont prescrites par le ministère de l'Éducation. En voici les principes fondamentaux :

- l'apprentissage requiert la participation active de l'élève;
- l'apprentissage se déroule sous diverses formes et à différents rythmes.
- l'apprentissage intègre un processus à la fois individuel et de groupe.



### “The Mandate of the British Columbia School System”

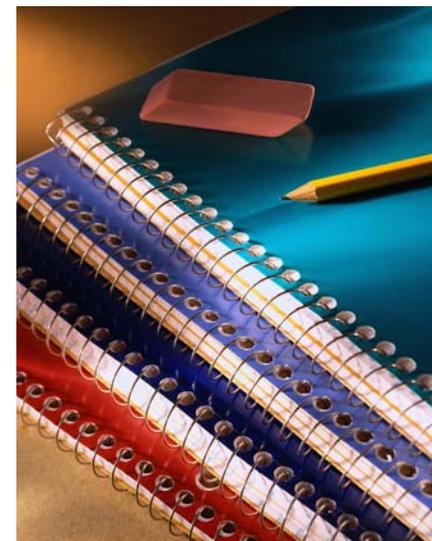
[French]

Cette brochure fait partie d'une série commanditée par le programme *Travailleurs(euses) d'Etablissement dans les Ecoles* de la Commission Scolaire de Vancouver et produites par un collectif de professeurs d'anglais langue seconde (ALS) et par l'équipe des *Travailleurs(euses) de Liaison Multiculturelle* de la Commission Scolaire de Vancouver.



Ce programme a été rendu possible grâce à une contribution financière du Gouvernement du Canada et de la province de Colombie-Britannique.

# Le mandat du système scolaire de la Colombie-Britannique



*Le système scolaire de la Colombie-Britannique a pour mandat de permettre à tous les apprenants de s'épanouir pleinement et d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes dont ils auront besoin pour participer à une société saine ainsi qu'à une économie florissante et durable.*

*Paragraphe 169 (3)  
de la School Act*

### **Le système scolaire de la Colombie-Britannique s'appuie sur les valeurs et les croyances suivantes :**

- l'apprentissage se déroule sous diverses formes et à différents rythmes;
- l'apprentissage intègre un processus à la fois individuel et de groupe.
- chacun peut apprendre, et peut le faire ensemble;
- le jeu est un outil important d'apprentissage;
- le travail en groupe fait partie intégrante du travail scolaire;
- la somme des devoirs à effectuer par les apprenants dépend de leur âge;
- le développement de l'expression orale occupe une large part de l'apprentissage;

- les élèves fréquentent l'école élémentaire en compagnie d'enfants du même âge;
- l'apprentissage de la façon d'apprendre et d'accéder à l'information fait partie des compétences essentielles à acquérir;
- les notes alphabétiques reposent sur beaucoup plus que sur les résultats des tests. Pour plus d'informations, veuillez consulter la brochure intitulée **Notes alphabétiques.**

### **Il est important de savoir ce qui suit à propos des différents groupes d'âge**

#### **Maternelle :**

- aucune note alphabétique n'est attribuée;
- l'apprentissage se fait par le jeu;
- l'accent est mis sur le développement des aptitudes à la vie en société et sur des concepts de base.

#### **1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> années :**

- aucune note alphabétique n'est attribuée;
- l'apprentissage s'articule autour d'un thème;
- le développement des compétences en littératie est assuré par l'usage de nombreux livres plutôt que par certains manuels scolaires;
- l'accent est mis sur le perfectionnement de l'expression orale et du vocabulaire et sur l'acquisition des aptitudes de lecture et d'écriture;
- on compte un seul enseignant pour toutes les matières;

- le programme porte sur le développement intellectuel, physique, social, artistique et émotionnel de l'enfant.

#### **4<sup>e</sup> à 7<sup>e</sup> années :**

- on attribue habituellement des notes alphabétiques;
- on compte souvent plus d'un enseignant;
- les élèves commencent à utiliser les manuels scolaires, mais sans qu'ils constituent l'unique source d'information; l'accent est davantage mis sur la lecture et l'écriture; l'expression orale et le travail de groupe occupent encore une très large place;
- les élèves sont appelés à prendre plus de responsabilités dans leur propre apprentissage et leur propre comportement.

#### **8<sup>e</sup> à 12<sup>e</sup> années :**

- les élèves peuvent étudier huit matières auprès d'autant d'enseignants;
- on s'attend d'eux à plus d'autonomie et de responsabilités.